

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ СОШ № 9

Принята на заседании
Педагогического совета
от 20 августа 2025 года
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ N.9
Приказ № 000 от 20.08 2025
 И.Р. Фрайтах
«20» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Сроки реализации: 1 год-34 часа

Возрастная категория: 7 -11 лет

Состав группы: 15-20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID — номер программы в Навигаторе: 12787

Автор - составитель:
Баулина Кристина Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Тамань, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	Нормативно-правовая документация программы	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность	6
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	7
1.1.3.	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Уровень программы, объём и сроки реализации	8
1.1.6	Формы обучения	8
1.1.7	Режим занятий	8
1.1.8	Особенности организации учебного процесса	8
1.2	Цели и задачи программы «Шахматы»	9
1.2.1.	Цель программы	9
1.2.2	Задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Содержание учебного плана	11
1.3.2.	Учебный план	11
1.3.3.	Планируемые результаты	14
	Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».	18
2.1	Календарный учебный график программы	18
2.2	Раздел программы воспитание	21
2.3	Условия реализации программы	23
2.4	Формы аттестации	24
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Методические материалы	26
2.7	Список литературы	28

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности (далее – Программа), является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учётом личного опыта педагога дополнительного образования центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» Баулиной Кристины Александровны.

I. Нормативно – правовая документация программы.

Программа разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», (в редакции дополнений и изменений);

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 № 09-3242.

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки от 24.06.2020 №47.01-13-6067/20).

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №9 муниципального образования Темрюкский район.

- Программы воспитания МБОУ СОШ № 9 Приказ № 314 от 31.08.24.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Программа ежегодно обновляется с учётом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярный пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский). В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию

вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова -М.Просвещение,2017». Используются методические пособия для 1-4 года обучения Э.Э.Уманской, Е.И. Волковой, Е. Прудниковой. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.-176 стр. В комплектах есть рабочие тетради по годам обучения, а также методические рекомендации к каждому году обучения.

1.1.1 Новизна и направленность программы «Шахматы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию. Программа направлена на развитие интеллекта ребенка, обучение основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества.

В Центре гуманитарной и цифровой направленности «Точка роста» программа реализуется в комплексе с Программами технической направленности, так как развивает логическое, пространственное и стратегическое мышление.

Новизна программы по шахматам заключается в следующем:

- Поэтапное освоение курса. Это даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.
- Использование электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных шахматных программ. Они осваиваются с начального уровня, постепенно увеличивая сложность.

1.1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удалённости от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

1.1.4 Адресат программы.

Данная программа предназначена для работы с обучающимися на ступенях начального образования. Программа адресована детям от 7 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки.

Уровень данной программы - базовый. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, в группах, которые создаются по одной на параллель начальных классов.

1.1.6. Формы обучения. Программа реализуется в очном формате.

Формы организации образовательного процесса:

1. Решение задач.
2. Разыгрывание позиций.
3. Учебно-тренировочный турнир.
4. Разбор партий.
5. Конкурс задач по тактике.
6. Соревновательный турнир.

1.1.7. Режим занятий.

Данная программа рассчитана на один год обучения, 34 часа в год. Максимальная учебная нагрузка на ребенка составляет 40 минут. Занятия проводятся по одному часу в неделю после основного учебного времени.

1.1.8. Особенности организации учебного процесса.

Состав группы – постоянный. Школьники, которые заинтересовались игрой могут посещать занятия всех групп в независимости от возрастных категорий. Форма организации деятельности обучающихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Форма обучения - очная.

Программа носит спортивный характер, доступна обучающимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены обучающиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе состоят от 15 до 20 человек.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.

7. Лекция. 8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий. 12. Консультационная партия.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.2.2. Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

1.3.Содержание программы.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Наличие учебного плана.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.1.	Сведения из истории шахмат.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	20	20	0	Текущий контроль, опрос, зачет
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
1.3.	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Текущий контроль, тестирование
1.4.	Соревнования	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	1	0	1	Текущий контроль
Итого		34	21	13	

1.3.1 Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

Содержание программы.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

1.1.

Наличие учебного плана.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.1.	Сведения из истории шахмат.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	20	20	0	Текущий контроль, опрос, зачет
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
1.3.	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Текущий контроль, тестирование
1.4.	Соревнования	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	1	0	1	Текущий контроль
Итого		34	21	13	

1.3.1.Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

Сведения из истории шахмат – 1 час;

Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
- Основные термины и понятия в шахматной игре:
 - белое и чёрное поле;
 - горизонталь;
 - вертикаль;
 - диагональ;
 - центр;
 - шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
 - ход и взятие каждой фигурой;
 - нападение;
 - защита;
 - начальное положение;
 - ход, взятие, удар, взятие на проходе;
 - длинная и короткая рокировка;
 - шах, мат, пат, ничья;
 - ценность шахматных фигур;
 - сравнительная сила фигур;
 - стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
 - шахматная партия, запись шахматной партии;
 - основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
 - атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
- Основные термины и понятия в шахматной игре:
 - белое и чёрное поле;
 - горизонталь;
 - вертикаль;
 - диагональ;
 - центр;
 - шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
 - ход и взятие каждой фигурой;
 - нападение;
 - защита;
 - начальное положение;
 - ход, взятие, удар, взятие на проходе;
 - длинная и короткая рокировка;
 - шах, мат, пат, ничья;
 - ценность шахматных фигур;
 - сравнительная сила фигур;
 - стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
 - шахматная партия, запись шахматной партии;
 - основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
 - атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность – 13 часов.

- Конкурсы решения позиций – 4 часа; - Соревнования – 8 часов;
- Шахматные праздники – 1 час.

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения программы дополнительного образования «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года обучения обучающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Календарный учебный график программы

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Вторая половина дня с 15.00	Беседа	Зона коворкинга	Устный опрос
2.		Шахматная доска.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Практическое упражнение
3.		Горизонталь.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
4.		Вертикаль.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
5.		Диагональ.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
6.		Шахматная нотация.	1	Вторая половина дня с 15.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
7.		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Вторая половина дня с 15.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
8.		Ладья.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
9.		Слон.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
10.		Ферзь.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
11.		Конь.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
12.		Пешка.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры

13.		Превращение пешки.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
14.		Король.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
15.		Ценность фигур.	1	Вторая половина	Беседа	Зона коворкинга	Анализ диагностических

				дня с 15.00			бланков
16.		Нападение.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
17.		Взятие. Взятие на проходе.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
18.		Шах и защита от шаха.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
19.		Мат.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
20.		Пат – ничья.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
21.		Рокировка.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
22.		Основные принципы игры в начале партии.	1	Вторая половина дня с 15.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Электронное приложение. Тестирование.
23.		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 15.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
24.		Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 15.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
25.		Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 15.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
26.		Материальное преимущество.	1	Вторая половина дня с 15.00	Беседа	Зона коворкинга	Тестирование в электронном приложении
27.		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Вторая половина дня с 15.00	Беседа	Зона коворкинга	Итоги игры

28.		Партии – миниатюры.	1	Вторая половина дня с 15.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
29.		Запись шахматной партии.	1	Вторая половина дня с 15.00	Заполнение диагностических карт	Зона коворкинга	Бланки записей игровой партии
30.		Шахматный этикет.	1	Вторая половина дня с 15.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Процесс игры
31.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
32.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
				дня с 15.00			
33.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
34.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 15.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры

2.2. Раздел программы воспитания.

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания обучающихся обуславливает повышение требований к воспитательной работе в школе. При этом важным условием успешной работы с обучающимися является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности обучающегося - итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Главной задачей в занятиях с обучающимися является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является учитель, педагог дополнительного образования, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения обучающегося во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания обучающихся во много определяется способностью учителя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Цель – личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

- ☐ Содействовать познавательному развитию и умственной активности.
- ☐ Использовать потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
- ☐ Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
- ☐ Содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
- ☐ Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- ☐ Поощрять проявление морально-волевых качеств.
- ☐ Содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- ☐ Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- ☐ Установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Направления воспитательной деятельности

№ п/п	Мероприятия воспитательной деятельности	Организатор мероприятий	Сроки проведения
1	Беседа «Шахматное королевство» с элементами сказкотерапии. Просмотр мультфильмов.	Педагог дополнительного образования	Сентябрь
2	«Шахматы, как они ходят». Наблюдение за игрой более старших детей.	Педагог дополнительного образования	Октябрь
3	Беседа и разминка во время игры. «Правильная осанка». Здоровьесбережение.	Педагог дополнительного образования.	Ноябрь
4	Просмотр видеоряда. Правила игры в шахматы.	Педагог дополнительного образования	Декабрь
5	Шахматный турнир. «В королевстве шахматных фигур».	Родители учеников, с шахматным разрядом в	Январь

		судейской коллегии.	
6	«Решение элементарных шахматных комбинаций». Игры старших и младших детей между собой с проговариванием комбинаций.	Педагог дополнительного образования	Февраль
7	Подготовка к районным соревнованиям «Белая ладья».	Педагог дополнительного образования	Март
8	Участие в районных соревнованиях «Белая ладья».	Педагоги районного центра детского творчества	Апрель
9	Участие в онлайн-соревнованиях на образовательной платформе учи.ру.	Педагог дополнительного образования.	Май

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: Ученические столы -10 шт.

Ученические стулья – 20 шт. Стол учителя- 1 шт.

Стул учителя – 1 шт.

Шахматные доски с набором шахматных фигур – 15 шт.

Leap часы шахматные электронные Easy – 3 штуки

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться учителем физической культуры/педагогом дополнительного образования, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

2.4. Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.5.Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов); □ освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.6.Методические материалы.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1) *По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:* Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной

доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) По степени активности познавательной деятельности обучающихся: Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3) По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4) По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Контрольно – измерительные материалы.

На протяжении всех годов обучения по программе педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения.

Вопросы тестирования для зачисления в группы второго года обучения.

Предметные компетенции

1. Знание основных стратегических идей игры в дебюте:
 - быстрая мобилизация фигур;
 - усиление позиции всех мобилизованных фигур;
 - размен своих «плохих» фигур;
 - оттеснение сильно расположенные фигуры соперника;
 - создание противнику трудные ситуации;
 - проведение тактических операций;
 - укреплять отдельных пунктов, имеющих важное стратегическое и тактическое значение.
2. Знания об особенностях игры в простейших окончаниях
3. Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество
4. Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях
5. Представление о последовательности приёмов при мате легкими фигурами
6. Знание основных тактических ударов и приёмов
7. Умение применять в игре простейшие тактические приёмы: двойного удара, связка, прорыв и др.
8. Навыки самостоятельной работы над шахматами
9. Первичные навыки по анализу собственной партии
10. Способность производить расчёт вариантов 31
11. Знание основных видов соревнований

Вопросы тестирования для зачисления в группы третьего года обучения

Предметные компетенции

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10. Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11. Участвовать в квалификационных турнирах.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические навыки игры в шахматы.

Список литературы для педагогов и обучающихся.

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Издательский центр «Академия», 1990 – 200 с.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991. 3.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 161 с.
6. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
7. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
8. Злотник Б.А., Кузьмина С.А. Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина. – М, 1990. – 57 с.
9. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
10. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
11. Кормишкин А.М. Шахматы для всех. – М.: Триумфальная арка, 1997. – 288 с.
12. Костров В. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: ЦНТИ, 1997. – 102 с.
13. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
14. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
15. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. Я.И. Нейнштада. – 6-е изд.
16. Левенфиш Г.Я. Шахматы для начинающих. – Ленинград: Лениздат, 1953. –
17. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
18. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
19. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
20. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
21. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
22. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. М. -176 стр.
23. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер. – Киев: Здоровье, 1991.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003 год

